

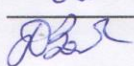
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бурдекинская средняя общеобразовательная школа»

"Согласовано"

Зам. директора по УВР

Магомедова Дж.З

«25» 09 2022-23г.



«Утверждаю»:

Директор МКОУ БСОШ

Ахмедханов А.А.

«28» 09 2022-23г.



Рабочая программа
на 2022-2023 учебный год

Предмет: Биология

Класс: 6

Живой организм

Н.И Сонин; Сониная В.И



Составила: учитель биологии
Казимагомедова С.М

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования: Биология.5-9 классы. Линейный курс. Авторы Н.И.Сонин. В.И.Сонина. М.: Дрофа, 2015. При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта:

- Сонин Н.И., Сонина В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Дрофа, 2016.
- Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И.Сониной, В.И.Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс»– М.: Дрофа, 2017. Данная программа предусматривает обучение биологии в шестом классе в средних общеобразовательных учреждениях, в данном случае в МКОУ «Бурдекинская средняя общеобразовательная школа». Принципы отбора основного содержания в рабочую адаптированную программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных и мета предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для формирования современной естественно-научной картины мира при изучении биологии выделены следующие информационные единицы (компоненты знаний): термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.

Концепцией программы является реализация деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: овладение содержанием, значимым для продолжения образования в сфере биологической науки; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение биологическими методами исследования.

Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования является сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации. Данная рабочая программа предусматривает такие требования к уровню подготовки, как - объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения и в формировании современной естественно-научной картины мира.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы. При выполнении лабораторных работ изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, которые направлены на формирование обще учебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

Цели изучения предмета

Изучение биологии на базовом уровне на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностям строения, жизнедеятельности и среда образующий роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в

области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения с биологическими объектами;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдения за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни: для ухода за культурными растениями, домашними животными; заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность в качестве носителей ее норм, ценностей и ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественно-научной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, ботаники, зоологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, сообщество); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке.
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов.
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдение этических норм при проведении биологических исследований.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

Изучение курса биологии рекомендуется осуществлять на примере живых организмов и экосистем конкретного региона, в данном случае республики Дагестан.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне также лежит линейный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу, обеспечивающие культуру поведения на природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Для формирования современной естественнонаучной картины мира при изучении биологии в рабочей программы выделены следующие информационные

единицы (компоненты знаний): термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.

Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: овладение содержанием, значимым для продолжения образования в сфере биологической науки; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение биологическими методами исследования. Для реализации указанных подходов включенные в рабочую программу требования к уровню подготовки сформулированы в деятельностной форме. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровнях являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.

Ряд требований реализуется за счёт формирования более конкретных умений.

Требование к уровню подготовки – **объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения** – носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- выделять объект биологического исследования и науки, изучающий данный объект;
- определять темы курса, который носит мировоззренческий характер;
- отличать научные методы, используемые в биологии;
- определять место биологии в системе естественных наук;
- доказывать, что организм – единое целое;
- объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
- обосновывать единство органического мира;

Требование к уровню подготовки – **объяснять роль биологических теорий, идей, принципов в формировании современной естественно – научной картины мира** – носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
- приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
- объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
- указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
- отличать биологические системы от объектов неживой природы.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- суть понятий и терминов;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- что лежит в основе строения всех живых организмов;
- строение частей побега, основных органов и систем органов растений, указывать их значение;
- строение и функции органов и систем органов животных, их значение;
- классификацию растений и животных;
- роль регуляторных систем;

- обмен веществ;
- нервную и гуморальную регуляцию, их взаимосвязи;
- основные биологические теории, идеи и принципы, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира;
- методы биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);
- строение, многообразие и особенности биосистем (клетка, организм, популяция, вид, сообщество);

Учащиеся должны уметь:

- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений, животных и человека;
- исследовать строение основных органов растений и животных;
- устанавливать основные черты сходства и различий в строении клеток разных царств живой природы;
- устанавливать взаимосвязь между строением органа и его функциями;
- исследовать строение частей на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.
- определять систематическую принадлежность растений и животных к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с микропрепаратами, влажными препаратами, гербариями и микроскопом, микро - лабораторией.
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания растений и животных;
- выделять растений и животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- анализировать особенности строения растений, животных;
- соблюдать гигиенические и меры профилактики различных заболеваний;
- самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты;
- анализировать и использовать биологическую информацию;
- пользоваться биологической терминологией и символикой;

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- давать определения;
- работать с биологическими объектами;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа до и/или после изучения материала на уроке;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;

- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определенных биологических терминов;
- пользоваться определителями для определения растений и животных к той или иной таксономической группе;
- разрабатывать план-конспект темы, используя различные источники информации;
- говорить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- выполнять лабораторные и практические работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей растительного и животного мира, делать выводы на основе их сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного и животного мира;
- находить информацию об изучаемом объекте в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малой группе);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простой и сложный планы текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Из них		
			Контрольные	Практические	Лабораторные
1	Строение и свойства живых организмов	11		1	3
2	Жизнедеятельность организма	14	4	2	2
3	Организм и среда	3			
4	Резервное время	2			
	Итого	34		3	5

2. Содержание учебного курса.

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (11 ч)

Тема 1.1. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (1 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное

строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТОК (2 ч)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторная работа № 1 «Определение состава семян пшеницы».

Тема 1.3. СТРОЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ЖИВОТНОЙ КЛЕТОК.

КЛЕТКА — ЖИВАЯ СИСТЕМА (2 ч)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторная работа № 2 «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)».

Тема 1.4. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ (1 ч)

Деление — важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.

Демонстрация.

Микропрепарат «Митоз».

Тема 1.5. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (1 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторная работа № 3 «Ткани живых организмов».

Тема 1.6. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (3 ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Практическая работа № 1 «Распознавание органов растений и животных».

Тема 1.7. РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ КАК ЦЕЛОСТНЫЕ ОРГАНИЗМЫ (1 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (18 ч)

Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (2 ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация.

Действие слюны на крахмал.

Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (2 ч)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация.

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян.

Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2 ч)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация.

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения.

Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека».

Практическая работа № 2 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».

Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (2 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (1 ч)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация.

Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

Лабораторная работа № 4 «Разнообразие опорных систем животных».

Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (2 ч)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ч)

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (2 ч)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация.

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Практическая работа № 3 «Вегетативное размножение комнатных растений».

Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (2 ч)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация.

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

Лабораторная работа № 5 «Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)».

Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ (1 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.

Раздел 3. Организм и среда (3 ч)

Тема 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ. ФАКТОРЫ СРЕДЫ (1 ч)

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые

организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (2 ч)

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе.

Цепи питания.

Демонстрация.

Модели экологических систем, коллекции, иллюстрирующие пищевые цепи и сети.

Календарно - тематическое планирование 6 класс

№	Раздел/тема урока	Кол-во часов	Оборудование урока	Новые слова	Д/З
	Раздел 1. Строение живых организмов.				
	Тема 1. 1. Строение растительной и животной клеток. Клетка – живая система	3	Компьютер-проектор	Цианобактерии, пластиды	
1-2	Клетка – единица живого. Строение растительной и животной клеток.	1	Таблицы. карты	Фагоцитоз, пиноцитоз	Стр 6-10
3	<i>Лабораторная работа №1 «Строение клеток живых организмов»</i>	1	Рабочие тетради		
4	Деление клеток.	1	карточки	Митоз Мейоз хроматиды	Стр 13-16
	Тема 1.2. Ткани растений и животных	2	Таблицы. карточки	хлоропласты	Стр 17-19
5	Ткани растений. Входная контрольная работа. №1	1			Повторение 20-23
6	Ткани животных. Л.р.2. «Ткани живых организмов».	1	Рабочие тетради		
	Тема 1.3. Органы и системы органов . Органы цветковых растений. Побег. Лист. Строение корневых систем.	3	Компьютер - проектор	Орган Побег Зона роста Древесина пробка	Стр 24-31
8	Строение цветка. Соцветия. Плоды растений. Строение семян и их функции.	1	Карточки	Околоплодник эндосперм	Стр32-37

9	Органы и системы органов животных.	1	Карточки	Эндокринная гормоны	Стр38-43
10	Строение и свойства живых организмов. Обобщение по теме. <u>Контрольная работа №2</u> <i>Л.р.3.</i> <i>«Распознавание органов у растений и животных».</i>	1	Интернет-ссылка		Стр45-46 Повторение
	Раздел-2. Жизнедеятельность организмов.		Таблицы		Стр 45-47
	Тема 2.1. Питание и пищеварение	3	Карточки.		
11	Питание. Почвенное питание растений. Воздушное питание (фотосинтез).	1	Карточки	Воздушное питание Почвенное питание	стр48-49
12	Питание и пищеварение у животных.	1	таблицы	Трупоеды паразиты	Стр 50-56
13	Питание и пищеварение	1	таблицы		Стр 56-58 повторение
	Тема 2.2. Дыхание	2	Таблицы		
14	Дыхание растений	1	Интернет-ссылка	газообмен	Стр 59-60
15	Дыхание животных. Промежуточный контроль	1	таблицы	альвеолы	
	Тема 2.3. Передвижение веществ в	2			

	организме				
16	Транспорт веществ в растительных организмах <i>Л.р. 4. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».</i>	1	Таблицы	Плазма Белые клетки Красные клетки	Стр 64-66
17	Транспорт веществ в организме животных.	1	Таблицы	Гемоглобин	Стр66-68
	Тема 2.4. Выделение	2	Карточки Таблицы		
18	Выделение как физиологический процесс живых организмов.	1	Таблицы	Нефридии Сокр. вакуоль	Стр 70-76
19	Обмен веществ и энергии.	1	Таблицы	Теплокровные холоднокровные	Стр77-81
	Тема 2.5. Опорные системы	2	Интернет - ссылка		
20	Опорные системы растений.	1	Интернет- ссылка	Фораминиферы радиолярий	Стр 83-85
21	Опорные системы животных. <i>Л.р.5. «Разнообразие опорных систем у животных».</i>	1	Таблицы Карточки Рабочая тетрадь	Сухожилия связки	Стр 86-88
	Тема 2.6. Движение	2	Таблицы. Карточки		
22	Движение многоклеточных животных в водной среде. <i>Л.р.6. «Движение инфузории-туфельки».</i>	1	Карточки таблицы	Реактивное, щетинки	Стр 89-92

23	Движение животных и растений. <i>Л.р.7. «Перемещение дождевого червя».</i>	1	таблицы	Очин. опахало	Стр 93-98
	Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности	3	Таблицы		
24	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Нервная система животных.	1	Интернет-ссылка	Раздражимость. Сетчатая	Стр 100-105
25	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Эндокринная система. Ростовые вещества растений	1	Компьютер-проектор	Гипофиз	Стр106-110
26	Регуляция процессов жизнедеятельности. Обобщение	1	Компьютер - проектор		Стр 100-111
	Тема 2.8. Размножение	4	Таблицы		
27	Бесполое размножение	1	Интернет-ссылка	Деление Почкование Спорообразование	Стр 113-118
28	Половое размножение животных	1	Таблицы	Гаметы Яйцеклетки Сперматозоиды Партеногенез Гермафродиты	Стр 119-124
29	Половое размножение растений.	1	Таблицы	Зигота Завязь	Стр 125-130
30	Контрольная работа №3	1	Карточки		Стр 100-130
	Тема 2.9. Рост и развитие	4	Компьютер –		

			проектор		
31	Рост и развитие растений.	1	Таблицы	Проросток	Стр 131-135
32	Рост и развитие животных.	1+1		Дробление Бластула Гаструла Нейрула мезодерма	Стр136-138
33	Рост и развитие организмов. Обобщение.	1			Стр 131-140
	Тема 2.10. Организм как единое целое	2	Интернет - ссылка		Повторение Тестирование
34	Организм как единое целое. Что мы узнали о жизнедеятельности живых организмов. Обобщение	1+1	Таблицы		Стр 144-145