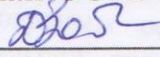
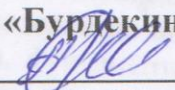


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бурдекинская средняя общеобразовательная школа» Сергокалинского
муниципального района республики Дагестан

«Согласовано»

зам. директора по УВР
МКОУ «Бурдекинская СОШ»
Магомедовой ДЖ. З 
Дата: 25.09 2022- 23г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Бурдекинская СОШ»
Ахмедханов А.А. 
Дата: 25.09 2022-23г.



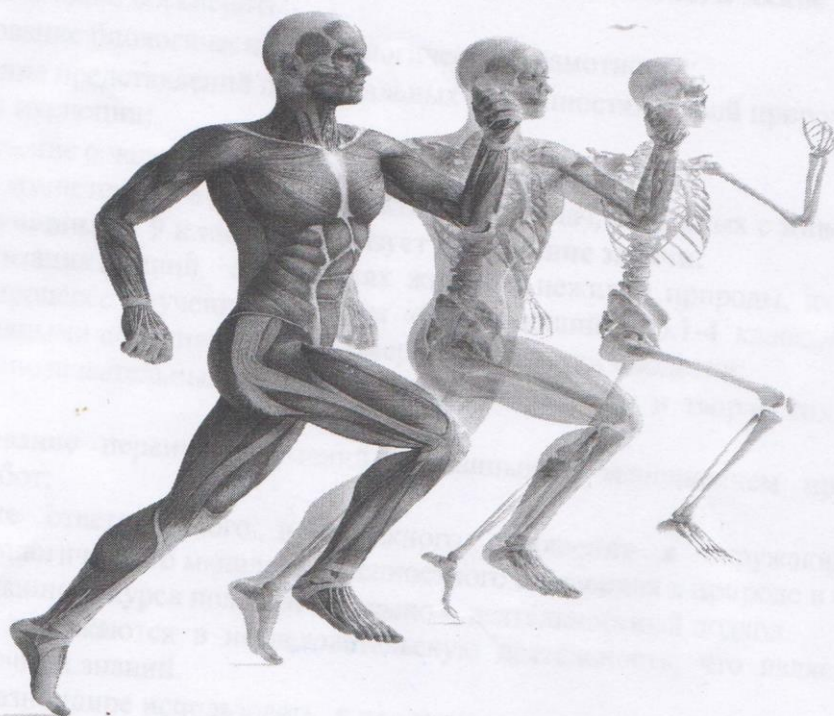
Рабочая программа

по предмету: "Биология"
(базовый уровень)

9 класс

(Человек)

М.Р.Сапин; Н.И Сонин (Линейный курс)



Учитель: Казимагомедова С.М учитель
биологии МКОУ «Бурдекинская СОШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса «Биология. Человек. 9 класс» составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 8 апреля 2015 г. и **программы основного общего образования. Биология. 5 — 9 классы. Линейный курс** авторы **Н.И. Сонин, В.Б. Захаров**, фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2012г), а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому **главная цель российского образования** заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС **базовое биологическое образование** в основной школе должно обеспечить:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- представление о человеке как биосоциальном существе;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 9 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы», познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего

здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, лабораторные и контрольные работы) и устный опрос.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета,

Учащиеся должны знать/понимать:

1. Основные функции организма человека (движение, питание, выделение, обмен веществ, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
2. Клеточное строение организма;
3. Особенности строения и функций клеток, тканей, органов, систем органов;
4. Рефлекторную деятельность организма, его целостность, согласованность работы, поддержание гомеостаза;
5. Восприятие действительности, связь с окружающим миром посредством нервно-гуморальной регуляции, работы анализаторов, высшей нервной деятельности;
6. О биологическом смысле размножения, эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
7. Физиологические и социальные аспекты человека, его место в природе и обществе;
8. Основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие и разрушающие здоровье;
9. Наиболее частные заболевания органов и систем органов, их предупреждение;
10. Санитарно-гигиенические нормы и правила;
11. Приемы первой помощи при травмах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, кровотечениях, отравлениях, укусах животных, потеря сознания.

Учащиеся должны уметь:

1. Использовать текст и рисунки учебника для решения поисковых задач;
2. Использовать свои биологические знания на других уроках и в повседневной жизни;
3. Соблюдать технику безопасности при выполнении лабораторных и практических работ;
4. Работать с биологическими приборами и инструментами, справочными материалами;
5. Свободно ориентироваться в огромном потоке информации и уметь получать ее из разных источников;

6. Понимать себя и окружающий мир, осознавать высочайшую ценность жизни
7. Выделять главное, определять понятия, сравнивать, систематизировать и обобщать, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости;
8. Логично и последовательно излагать свои мысли, стремиться повышать свои интеллектуальные и творческие возможности;
9. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;
10. Работать в команде (группе);
11. Развивать умение жить в гармонии с природой осознавать необходимость окружающей среды

Содержание программы

Биология. Человек. 9 класс.

(68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1 Введение (8 ч)

Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация

Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Тема 1.2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.

Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация

Портреты великих ученых — анатомов и физиологов.

Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека (3 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация

Схемы строения систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №1 Изучение микроскопического строения тканей. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.

Практическая работа №1 Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Тема 2.1. Строение и жизнедеятельность организма человека (57 ч)

Координация и регуляция (10 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервногуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связь с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация

Схемы строения эндокринных желез. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов

головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация

Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №2 Изучение строения головного мозга человека (по муляжам).

Лабораторная работа №3 Изучение строения и работы органа зрения. Изучение изменения размера зрачка.

Тема 2.2. Опора и движение (7 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Демонстрация

Скелет человека, отдельных костей. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №4 Изучение внешнего строения костей. Выявление особенностей строения позвонков.

Практическая работа №2 Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.

Практическая работа №3 Измерение массы и роста своего организма.

Практическая работа №4 Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Тема 2.3. Внутренняя среда организма (4 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация

Схемы и таблицы, посвященные составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №5 Изучение микроскопического строения крови. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.

Тема 2.4.. Транспорт веществ (3 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация

Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №6 Измерение артериального давления.

Практическая работа №5 Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Подсчет пульса в разных условиях.

Тема 2.5. Дыхание (4 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация

Модели гортани, легких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приемы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа №6 Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения. Определение частоты дыхания.

Тема 2.6. Пищеварение (4 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация

Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №7 Воздействие желудочного сока на белки, слюны — на крахмал.

Практическая работа №7 Определение норм рационального питания.

Тема 2.7. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 2.8. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация

Модель почек.

Тема 2.9. Покровы тела (2 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация

Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Тема 2.10. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 2.11. Высшая нервная деятельность (6 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 2.12. Человек и его здоровье (7 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №8 Изучение приемов остановки артериального и венозного кровотоков.

Практическая работа №8 Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

Тема 2.13. Человек и окружающая среда (3 ч)

Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма человека. Биосфера — живая оболочка Земли. В. И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Ноосфера — новое эволюционное состояние.

Демонстрация

Таблицы, слайды, иллюстрирующие влияние деятельности человека на биосферу.

Заключение (3 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
	Раздел 1. Введение	8
1	Тема 1.1. Место человека в системе органического мира	2
2	Тема 1.2. Происхождение человека	2
3	Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1
4	Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека	3
	Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека	57
5	Тема 2.1. Координация и регуляция	10
6	Тема 2.2. Опора и движение	7
7	Тема 2.3. Внутренняя среда организма	4
8	Тема 2.4. Транспорт веществ	3
9	Тема 2.5. Дыхание	4
10	Тема 2.6. Пищеварение	4
11	Тема 2.7. Обмен веществ и энергии	2
12	Тема 2.8. Выделение	2
13	Тема 2.9. Покровы тела	2
14	Тема 2.10. Размножение и развитие	3
15	Тема 2.11. Высшая нервная деятельность	6
16	Тема 2.12. Человек и его здоровье	7
17	Тема 2.13. Человек и окружающая среда	3
	Заключение	3
Итого		68

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	Кол/во часов	Практическая часть программы	Оборудование урока	Новые слова	ДЗ
1	Место человека в системе органического мира	1 ч		Таблицы. карточки	Рудименты, атавизмы	с.3-5
2	Место человека в системе органического мира	1ч		Компьютер. проектор		с.6-12, с.11 вопр.
3	Происхождение человека	1			Понгиды. Гоминиды. Дриопитеки, неандертальцы, кроманьонцы	с.12-17, с.17 вопр., таблица в тетради
4	Расы человека	1			Раса, метис	с.18-21, с.20 вопр.
5	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1		Таблицы, карточки		с.21-30, с.30 вопр., таблица в тетради
6	Клеточное строение организма человека	1		Интернет - ссылка		с.31-34, с.33-34 вопр., таблица в тетради
7	Общий обзор строения и функций организма человека	1	Лабораторная работа №1 Изучение микроскопического строения тканей. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.	Компьютер, проектор	Гормон, Секреты, нейроны, аксоны, дендриты	с.34-40, с.39-40 вопр., таблица в тетради
8	Общий обзор строения и функций организма человека	1	Практическая работа №1 Распознавание на таблицах органов и систем органов.	Рабочие тетради, таблицы		с.40-45, с.42-43 вопр., таблица в тетради, с.31-43 повторить
9	Координация и	1		Интернет-ссылка	Гипофиз. тиро	с.46-53,

	регуляция.				ксир, триидти ронин, кренини зм, микседема, экз офтальм	с.53 вопр.
10	Координация и регуляция.	1		Компьютер - проектор	Диабет, акроме галия,	с.47-53
11	Строение и значение нервной системы	1				с.54-60, с.59 вопр.
12	Строение и функции головного мозга	1		Карточки. Таблицы,		с.60-63, с.62 вопр.
13	Строение и функции головного мозга	1	Лабораторная работа №2 Изучение строения головного мозга человека (по муляжам).		Рефлекс, мост, ствол, гипоталамус, Мозжечок, таламус	с.63-69, с.69 вопр., таблица в тетради
14	Полушария большого мозга	1			Извилины, борозды	с.70-75, с.75 вопр., таблица в тетради
15	Анализаторы	1	Лабораторная работа №3 Изучение строения и работы органа зрения. Изучение изменения размера зрачка.		рецепторы, колбочки, палочки	с.76-83, с.83 вопр., таблица в тетради
16	Анализаторы слуха и равновесия	1			Наковальня. Стремя. Молоточек, преддверие,	с.84-91, с.90-91 вопр.
17	Кожно-мышечная чувствительность	1		Карточки, таблицы		с.91-99, с.99 вопр., с.46-99 повтор.

18	Кожно-мышечная чувствительность	1	Контрольная работа			Стр70-99
19	Опора и движение	1	Лабораторная работа №4 Изучение внешнего строения костей. Выявление особенностей строения позвонков.		Диафиз Эпифиз, бурсит.	с.100-104
20	Опора и движение	1		Компьютер-проектор	Губчатое вещество. Компактное вещество	с.104-107, с.106-107 вопр.
21	Опора и движение	1		Муляжи, микроскоп	Надкостница,с устав	с.108-116, с.115 вопр., таблица в тетради
22	Опора и движение	1	. Практическая работа №2 Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.			Записи в тетради
23	Мышцы. Общий обзор	1	Практическая работа №3 Измерение массы и роста своего организма.			с.116-122, с.121 вопр.
24	Работа мышц	1	Практическая работа №4 Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.			с.122-126, с.125-126 вопр.
25	Опора и движение	1				Записи в тетради
26	Внутренняя среда организма.	1				с.127, записи в тетради
27	Внутренняя среда организма	1	. Лабораторная работа №5 Изучение микроскопического строения крови. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.			с.127-136, с.135 вопр., таблица в тетради
28	Внутренняя среда организма	1			Гемоглобин.л ейкоциты, эритроциты.т ромбоциты	с.136-139
29	Внутренняя среда	1	. Контрольная работа №2			с.127-145,

	организма					с.144-145 вопр., схема в тетради
30	Транспорт веществ	1	.	Компьютер- проектор	Аорта, вены, капилляры	с.146- 151, с.150 вопр., схема в тетради
31	Работа сердца	1			Желудочки. Предсердия, Сердечный цикл.пульс	с.151- 155, с.154 вопр.
32	Движение крови по сосудам	1	. Лабораторная работа №6 Измерение артериального давления. Практическая работа №5 Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений. Подсчет пульса в разных условиях.			с.155- 159, с.158-159 вопр., с.127-159 повторит ь
33	Дыхание	1		Таблицы, карты	Альвеолы, плевра	с.160- 164, с.163 вопр., таблица в тетради
34	Дыхание	1		Компьютер- проектор		с.164-166
35	Дыхание		Практическая работа №6 Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения. Определение частоты дыхания.			с.166-168
36	Дыхание	1				с.168- 172, с.172 вопр.
37	Пищеварение	1	.			с.173- 176, с.175 вопр.
38	Пищеварение	1				с.176- 181, с.180-181 вопр.
39	Пищеварение	1	Лабораторная работа №7 Воздействие желудочного сока на белки, слюны — на крахмал.			с.182-185

40	Пищеварение	1	Практическая работа №7 Определение норм рационального питания.			с.185-188, с.188 вопр., с.160-188 повторит ь
41	Обмен веществ и энергии	1				с.189-195, с.195 вопр.
42	Обмен веществ и энергии	1				с.196-200, с.199-200 вопр., таблица в тетради
43	Выделение	1				с.201-202
44	Выделение	1				с.202-206, с.206 вопр.
45	Покровы тела	1				с.207-210, с.210 вопр., таблица в тетради
46	Покровы тела	1				с.211-213, с.213 вопр., с.189-213 повторит ь
47	Размножение и развитие	1				с.214-222, с.221 вопр.
48	Размножение и развитие	1				с.222-226, с.225 вопр.
49	Размножение и развитие	1	.			с.227-231, с.230-231 вопр., таблица в тетради
50	Высшая нервная деятельность	1				с.232-241, с.240-241 вопр.
51	Высшая нервная деятельность	1				с.241-244, с.244 вопр.
52	Высшая нервная	1				с.245-248, с.247

	деятельность					вопр.
53	Высшая нервная деятельность	1	.			с.248-252, с.251-252 вопр.
54	Высшая нервная деятельность	1				с.252-256, с.256 вопр.
55	Высшая нервная деятельность	1				с.256-261, с.261 вопр., с.214-261 повторит ь
56	Человек и его здоровье	1				с.262-263
57	Человек и его здоровье	1	Лабораторная работа №8 Изучение приемов остановки артериального и венозного кровотечений.			с.263-269
58	Человек и его здоровье	1				с.269-273, с.273 вопр.
59	Человек и его здоровье	1				с.274-276, с.275-276 вопр.
60	Человек и его здоровье	1	.			с.276-281, с.280 вопр.
61	Человек и его здоровье	1				с.281-286, с.282-283, с.286 вопр.
62	Человек и его здоровье	1				с.286-293, с.293 вопр.
63	Человек и окружающая среда	1				с.294-295
64	Человек и окружающая среда	1	. Практическая работа №8 Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.			с.295-298, с.297 вопр.

65	Человек и окружающая среда					с.298-301, с.301 вопр.
		1	Заключение (3 часа)			
66	Обобщение знаний по биологии за курс основной школы.					подготовиться к итоговой проверочной работе
67	Итоговая аттестация.	1				
68	Анализ итоговой проверочной работы	1				